

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогических кадров
**«Подготовка учителей к инклюзивному образованию: обучение незрячих и
слабовидящих на машинке Брайля»**

Павлодар 2026 г.

1. Общие положения

Актуальность программы. Реформы, которые происходят в системе образования, направлены на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по педагогическому направлению. В последних программных документах перед системой высшего образования поставлена задача подготовки специалистов, способных осуществить инклюзивное образование. В условиях этих изменений подготовка учителей химии по работе с детьми с особыми образовательными потребностями становится актуальным трендом в системе требований в условиях современной школы.

По данной проблематике имеются нормативные документы и стандарты, позволяющие уточнить некоторые понятия и подходы к организации инклюзивного образования в высшей школе. В частности, знание документов в сфере инклюзивного образования и прав, обучающихся с особыми образовательными потребностями, Законов, Конвенций и Конституции в области защиты прав человека и права на образование, а также документов, касающихся высшего педагогического образования и регулирующие правовые нормы внутри системы.

В Конвенции ООН о защите прав инвалидов (2007), которая является первой конвенцией о правах человека в двадцать первом веке, имеется статья по системе инклюзивного обучения 15 (статья 24): «Страны-участницы признают право инвалидов на образование. Осознавая это право без дискриминации на основе равных возможностей, страны-участницы обязуются применять инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни». Также в документах о статусе педагогов прописаны права и обязанности учителей, в том числе в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Как показывает анализ вышеобозначенных источников, необходима определенная работа вузов, касающаяся разработки научных основ обеспечения процесса формирования готовности учителей к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: учителя школ, докторанты, студенты педагогических специальностей

Количество часов: 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная

Язык обучения: казахский/русский

2. Глоссарий

Аутизм (от греч. autos – сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Готовность к профессиональной деятельности — это комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения работы, а также особое психическое состояние, позволяющее эффективно действовать в условиях профессии. Она включает в себя мотивацию, знание профессиональных задач, умение управлять собой, эмоциональную и волевою устойчивость и является показателем профессиональной зрелости и завершенности образования. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47764708>

Дезадаптация — это состояние, которое возникает у ребёнка тогда, когда его возможности, особенности или эмоциональное состояние не совпадают с требованиями новой социальной среды. Проще говоря, ребёнку трудно приспособиться к изменившимся условиям, и из-за этого возникает внутренний дискомфорт.

Знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики, относящиеся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который должен подвергаться оценке («Национальная рамка квалификаций»).

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты (Закон «О социальной защите инвалидов в РК»).

Инвалидность часто связана с выраженными нарушениями работы организма — например, потерей зрения, ограничениями в движении или серьёзными нарушениями интеллектуального развития. В Декларации ООН о правах инвалидов (1975 г.) под инвалидом понимается человек, который из-за врождённых или приобретённых физических либо умственных особенностей не может полностью или частично самостоятельно обеспечивать свои личные или социальные потребности.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон «Об образовании»).

Интегрированные образовательные программы – образовательные программы, разработанные на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ. (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием – документ, устанавливающий классификацию и кодирование направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием и используемый для реализации образовательных программ

высшего и послевузовского образования (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности (Государственный общеобязательный стандарт высшего образования).

Концепция инклюзивного образования (ЮНЕСКО) – общий руководящий принцип поддержки образования в целях устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни и обеспечения равных образовательных возможностей для всех слоев общества (ЮНЕСКО, «Инклюзивное образование: путь в будущее», Международная конференция по вопросам образования, 2008 г.).

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (Закон РК от 26.06.21 г. № 56-VII)

Национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда («Национальная рамка квалификаций»).

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда («Национальная рамка квалификаций»).

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Общеобразовательная школа – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Особые образовательные потребности обычно понимают как необходимость создать для ребенка дополнительные условия, которые помогут ему успешно развиваться и социализироваться. Они могут быть связаны как с особенностями психофизического развития, например нарушениями слуха, зрения или интеллекта, так и с внешними факторами — культурной средой, языковыми различиями и другими обстоятельствами. Чтобы такие дети могли полноценно учиться, им требуется адаптированная образовательная среда, специальные методики, технические средства и профессиональная поддержка педагогов и психологов.

Отраслевые рамки квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли («Национальная рамка квалификаций»).

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Подготовка – запас знаний, полученных в процессе обучения чему-нибудь (Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.).

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года)

Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда («Национальная рамка квалификаций»).

Психолого - педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на

основе оценки особых образовательных потребностей (Закон РК об Образовании от 26.06.21 г. № 56-VII)

Специалист – квалификация, присваиваемая лицам после освоения образовательной программы высшего образования. (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года)

Специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий (Закон РК от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»).

Специальные организации образования – организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации (Закон РК от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»).

Умения – способность применять знания и проявить компетентность с целью осуществления деятельности и решения задач (применение логического, интуитивного, творческого и практического мышления («Национальная рамка квалификаций»).

3. Тематика Программы

В рамках Программы будут рассматриваться основные подходы к созданию условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями в ОВПО (нормативная и материальная база, дорожная карта, ГОСО и т.д), особенности методики обучения в инклюзивной среде вуза, строение и принципы работы на машинке Брайля, особенности работы шрифтом Брайля, в том числе с прибором и грифелем, ознакомление с азбукой Брайля, методика печати на машинке Брайля, разработка учебно-методического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями (силлабусы, учебно-методические пособия, учебные и методические пособия) по химии.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Раскрыть основные подходы к созданию условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями в ОВПО (нормативная и материальная база, дорожная карта, ГОСО и т.д), выявить особенности методики обучения в инклюзивной среде вуза, описать строение и принципы работы на машинке Брайля, изучить особенности работы шрифтом Брайля, в том числе с прибором и грифелем, ознакомиться с азбукой Брайля, описать методику печати

на машинке Брайля, разработать учебно-методическое сопровождение обучения студентов с особыми образовательными потребностями (силлабусы, учебно-методические пособия, учебные и методические пособия) по химии.

5. Структура и содержание Программы

Структура и содержание Программы содержит основные вопросы обучения учителей школ работе на машинке Брайля для слабовидящих и слепых обучающихся.

6. Организация учебного процесса

№	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
Неделя 1					
Модуль 1. Основные подходы к созданию условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями в ОВПО (нормативная и материальная база, дорожная карта, ГОСО и т.д)		6	12	6	24
1.1	Нормативная и материальная база, дорожная карта, ГОСО по инклюзивному образованию	2	4	2	8
1.2	Особенности методики обучения в инклюзивной среде вуза	2	4	2	8
1.3	Особенности преподавания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	4	2	8
Модуль 2. Строение и принципы работы на машинке Брайля, методика печати на машинке Брайля		6	12	6	24
2.1	Особенности работы шрифтом Брайля	2	4	2	8
2.2	Особенности работы с прибором и грифелем	2	4	2	8
2.3	Ознакомление с азбукой Брайля	2	4	2	8
Модуль 3. Разработка учебно-методического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями		3	6	3	12

(силлабусы, учебно-методические пособия, учебные и методические пособия) по химии.					
3.1	Разработка силлабуса и программ для обучения студентов и школьников с ООП	1	2	1	4
3.2	Разработка учебно-методического инструментария для обучающихся с ООП на машинке Брайля	1	2	1	4
3.3	Разработка учебно-методических пособий, учебных и методических пособий по химии для СОШ	1	2	1	4
Модуль 4. Защита разработок учебно-методического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями (силлабусы, учебно-методические пособия, учебные и методические пособия) по химии.		3	6	3	12
4.1	Разработка силлабуса и программ для обучения студентов и школьников с ООП	1	2	1	4
4.2	Разработка учебно-методического инструментария для обучающихся с ООП на машинке Брайля	1	2	1	4
4.3	Разработка учебно-методических пособий, учебных и методических пособий по химии для СОШ	1	2	1	4
Всего		18	36	18	72

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

В ходе обучения будет использоваться для обучения машинка Брайля, бумага- Формат листа: 285 × 300 мм (стандартный брайлевский А4).

При помощи QR - кода можно получить доступ к видеоматериалу:



«Чистые вещества и смеси»



«Физическое и химическое явления»



«Агрегатные состояния вещества»



«Процессы охлаждения и нагревания»



«Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества».

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения пройдет на основе защит разработок учебно-методического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями (силлабусы, учебно-методические пособия, учебные и методические пособия) по химии и другим предметам.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение заключается в отслеживании применения получаемых знаний и умений в ходе обучения на практике средних общеобразовательных школ и других организаций образования. Это может реализоваться посредством анализа уроков, применения методов и приемов, полученных в ходе изучения данной Программы.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog1.shtml
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
3. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приложение 7 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. Постановление Правительства РК от 27.12.2019 №988. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
6. Дакарские рамки действий. Приняты Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf
7. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
8. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX), принятая Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1975 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
9. Конвенция ООН о защите прав инвалидов (2007) – является первой конвенцией о правах человека в двадцать первом веке. Конвенция включает статью по системе инклюзивного обучения 15 (статья 24): «Страны-участницы признают право инвалидов на образование. Осознавая это право без дискриминации на основе равных возможностей, страны-участницы обязуются применять инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни» <https://elibrary.ru/item.asp?id=72378828>
10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

11. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024 г.), https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460
12. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.), https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168&show_di=1
13. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
14. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
15. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
16. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2011 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039>
17. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
18. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>
19. Классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500.
20. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2018 года № 17564. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564>
21. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
22. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на XXI сессии https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
23. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1989 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
24. Национальная рамка квалификаций. Приказ Министра образования и науки РК от 28.09.2012 №444 и и.о. Министра труда и социальной защиты

- населения Республики Казахстан от 24.09.2012. №373
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022>
25. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
[https://vestnik.ineu.edu.kz/files/bulletins/bulletin_2024_1\(93\).pdf](https://vestnik.ineu.edu.kz/files/bulletins/bulletin_2024_1(93).pdf)
26. Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Казахстане
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326>
27. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. <https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/367.pdf>
28. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства РК от 12.10.2021 № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
29. Обзор национальной политики в области образования ОЭСР «Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009: учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями». - OECD 2009. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/ru/publications/reports/2010/02/reviews-of-national-policies-for-education-kazakhstan-kyrgyz-republic-and-tajikistan-2009_g1ghb61c/9789264059917-ru.pdf
30. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
31. Об утверждении Перечня должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 апреля 2020 года № 20400 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020400>
32. Профессиональный стандарт «Педагог» Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
33. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml
34. Типовая квалификационная характеристика должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Дополнительная литература.

1. Мовкебаева З.А. Формирование готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к школьному обучению: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.03. – Алматы: ТОО Нур-Принт, 2010. – 42 с.

2. Сатова А.К. Общепедагогические проблемы подготовки и повышения квалификации кадров учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей в казахстане / историко-педагогический аспект: автореф. ... канд. пед. наук. 13.00.01. - Алма-Ата, 1991. – 24 с.
3. Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. филос. (PhD): 6D010300. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2014. – 181 с.
4. Дузелбаева А.Б. Model of Formation for Readiness to Work within Inclusive Education in Teachers // International Journal of Environmental and Science Education. - Turkey, 2016. - №11. - P. 4680-4689.
5. Дузелбаева А.Б., Хамитова Д.С., Бейсенова С.Б. О понятии готовности специальных педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития» посвященный к 30-летию Республиканского государственного учреждения «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования». – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – С. 28-35.
6. Жомартова А.Д. Формирование готовности педагогов будущих к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды. - Павлодар: Toraighyrov University, 2023. – 167 с.
7. Аубакирова С.Д. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. филос. (PhD): 6D010300. - Павлодар: Павлодарский гос. ун-т им. С. Торайгырова, 2017. - С. 104-113.
8. Абаева Г.А., Жангельдина И.Т. Адаптация и издание учебных материалов по системе Брайля: методические рекомендации. – Алматы, 2016. – 120 с.
9. Оразаева Г.С. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан: учеб. пособие. – Алматы: Альманахъ, 2022. – 52 с.
10. Кабдырова А.А. Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью: дис. ... док. филос. (PhD): 6D010500. – Алматы: Каз. нац. пед. ун-т им. Абая, 2021. – 195 с.
11. Хамитова Д.С. Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе: дис. ... док. филос. (PhD): 6D010500. - Алматы: Казахский национальный педагогический ун-т им. Абая, 2021. - 224 с.
12. Омирбекова К.К. Формирование связной письменной речи учащихся IV классов вспомогательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1985. - 169 с.
13. Дюсенбаева Б.А. Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. филос. (PhD): 6D010500. – Алматы: Каз. нац. пед. ун-т имени Абая, 2022. - 209 с.

14. Аутаева А.Н., Махметова А.А. Есту қабілеті зақымдалған балалардың дауысының ерекшеліктері // Хабаршы. Арнайы педагогика сериясы. - 2004. - №2(5). – Б. 45-48.